TẠP CHÍ ĐIỆN TỬ
THƯƠNG HIỆU & CÔNG LUẬN

Hà Nội tinh gọn hơn 53% đầu mối trường công lập

09:41 22/08/2026

Hà Nội giảm số đầu mối trường công lập từ 2.315 xuống gần 1.100; 2.366 hiệu trưởng, hiệu phó thuộc diện sắp xếp lại, trong khi giáo viên trực tiếp giảng dạy tăng.

Bà Vũ Thu Hà, Phó chủ tịch UBND TP Hà Nội cho biết thông tin trên tại hội nghị tổng kết năm học diễn ra sáng 21/8. Lý do là thủ đô tinh gọn 53,3% đầu mối trường công lập, giảm từ 2.315 còn gần 1.100 trường.

Tổng cộng 2.366 hiệu trưởng, hiệu phó thuộc diện sắp xếp lại. Nhóm này có thể chuyển làm công tác chuyên môn khác, quay về làm giáo viên hoặc xin nghỉ, hưởng chế độ.



Hà Nội tinh gọn hơn 53% đầu mối trường công lập. Ảnh: Trường THCS Phương Canh

"Chúng ta tinh gọn đầu mối quản lý, nhưng giáo viên trực tiếp giảng dạy tăng, giúp phát huy nguồn lực, góp phần khắc phục tình trạng thiếu giáo viên", bà Hà nói.

Ngoài ra, theo bà, dù giảm đầu mối trường, số phòng học tăng thêm 1.800, trong đó 800 phòng có thể dùng ngay, còn 1.000 phòng đang hoàn thiện.

Từ những thay đổi này, bà Vũ Thu Hà yêu cầu các địa phương, cơ sở giáo dục thiết lập hệ thống quản trị phù hợp với mô hình mới; phân công rõ trách nhiệm, tăng cường kiểm soát chất lượng dạy và học. Các trường cần có phương án điều phối đội ngũ giáo viên trong nội bộ, khai thác hiệu quả cơ sở vật chất và xác định rõ mục tiêu, lộ trình phấn đấu sau sắp xếp.

Về cơ sở vật chất, thành phố yêu cầu hoàn thiện các hạng mục thiết yếu như nhà vệ sinh, khu vực rửa tay tại các trường; đồng thời rà soát phòng học, phòng chức năng còn dôi dư sau sắp xếp. Ưu tiên số một là chuyển các phòng dôi dư thành phòng học tại những nơi có sĩ số cao; ưu tiên tiếp theo là bố trí phòng học đa năng phục vụ hoạt động nghệ thuật, thể chất, trí tuệ cảm xúc và các hoạt động khác. Các trường cũng được lưu ý tổ chức không gian sáng tạo phù hợp với điều kiện thực tế.

Phó Chủ tịch UBND thành phố Vũ Thu Hà nhấn mạnh, phương pháp triển khai năm học theo hướng rõ nội dung, rõ mô hình, rõ chỉ tiêu nhưng tạo sự chủ động, sáng tạo cho từng địa phương, từng trường học. Kết quả cần được đo lường bằng các chỉ số cụ thể, khách quan, theo dõi quá trình tiến bộ của học sinh, hạn chế báo cáo chung chung và bệnh thành tích.

Minh Khánh