

Tích hợp bình đẳng giới vào đào tạo giáo viên phải gắn với năng lực nghề nghiệp

16:13 10/09/2026

Tích hợp bình đẳng giới trong đào tạo giáo viên cần hướng tới hình thành năng lực nghề nghiệp, giúp sinh viên sư phạm xây dựng môi trường giáo dục công bằng, an toàn và tôn trọng người học.

Ngày 10/9, tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) tổ chức Hội thảo “Triển khai tích hợp nội dung về giới, bình đẳng giới trong chương trình đào tạo giáo viên”. Thứ trưởng Bộ GDĐT Nguyễn Thị Quyên Thanh chủ trì hội thảo.



Toàn cảnh hội nghị.

Phát biểu khai mạc, Thứ trưởng Nguyễn Thị Quyên Thanh cho rằng, thúc đẩy bình đẳng giới trong giáo dục cần bắt đầu từ môi trường giáo dục, chương trình, học liệu, phương pháp, cách thức tổ chức hoạt động và đặc biệt là nhận thức, thái độ, hành vi nghề nghiệp của đội ngũ nhà giáo. Trong đó, đào tạo giáo viên

là khâu có ý nghĩa nền tảng.

Theo Thứ trưởng, tích hợp nội dung giới và bình đẳng giới không đơn thuần là bổ sung kiến thức vào chương trình. Quan trọng hơn là giúp sinh viên sư phạm có khả năng nhận diện định kiến, bất bình đẳng giới; biết lựa chọn phương pháp, ngôn ngữ và tổ chức hoạt động phù hợp, từ đó xây dựng môi trường giáo dục tôn trọng, công bằng và an toàn.

Để triển khai thực chất, các cơ sở đào tạo cần xác định rõ mục tiêu, chuẩn đầu ra; lựa chọn nội dung và học phần phù hợp để tích hợp nhưng không làm nặng thêm chương trình. Đồng thời, cần chú trọng bồi dưỡng giảng viên, xây dựng học liệu, hình thành đội ngũ chuyên gia nòng cốt và thực hiện thí điểm, đánh giá, điều chỉnh trước khi nhân rộng.

“Mục tiêu cuối cùng không phải là tích hợp được bao nhiêu nội dung về bình đẳng giới vào chương trình, mà là đào tạo được những người thầy có đủ nhận thức, năng lực và trách nhiệm để xây dựng môi trường giáo dục công bằng, nhân văn, tôn trọng mỗi học sinh và tạo điều kiện để mỗi người học phát triển tốt nhất khả năng của mình”, Thứ trưởng nhấn mạnh.

Tại hội thảo, bà Nguyễn Thị Thu Thủy, Phó Vụ trưởng Vụ Giáo dục Đại học (Bộ GDĐT), cho biết việc tích hợp không nhất thiết đồng nghĩa với xây dựng một học phần độc lập về bình đẳng giới. Tùy đặc thù ngành đào tạo và quyền tự chủ của nhà trường, nội dung này có thể được tổ chức thành học phần riêng hoặc lồng ghép vào các học phần phù hợp.

Tuy nhiên, nội dung về giới và bình đẳng giới cần được thể hiện rõ trong chuẩn đầu ra hoặc yêu cầu cần đạt, cụ thể hóa trong đề cương học phần, hoạt động học tập và có công cụ đánh giá phù hợp. Sinh viên không chỉ được kiểm tra kiến thức mà cần được đánh giá khả năng vận dụng thông qua các tình huống, thiết kế giáo án, rà soát sách giáo khoa, học liệu và thực hành sư phạm.

Hội thảo cũng tham vấn định hướng xây dựng Bộ tài liệu hướng dẫn kỹ thuật phục vụ các cơ sở đào tạo giáo viên. Bộ tài liệu được định hướng là khung tham chiếu chung, đồng thời vẫn bảo đảm quyền tự chủ của các cơ sở trong thiết kế và tổ chức chương trình đào tạo.

Minh Khánh