

Từ kết quả khảo sát gần 120.000 học sinh lớp 12, Hà Nội cảnh báo nguy cơ trượt tốt nghiệp THPT

15:41 02/04/2026

Kết quả khảo sát chất lượng học sinh lớp 12 năm học 2025-2026 tại Hà Nội cho thấy, mặt bằng điểm số chung chỉ ở mức trung bình, trong khi sự chênh lệch giữa các khối trường, giữa các môn học và giữa từng đơn vị là rất lớn. Đặc biệt, nhiều trường và trung tâm giáo dục thường xuyên đang đứng trước nguy cơ kéo giảm tỷ lệ tốt nghiệp nếu không có giải pháp ôn tập quyết liệt trong thời gian tới.

Môn Toán, Địa lý trở thành “điểm nghẽn”

Sáng 2/4, tại hội nghị hướng dẫn công tác tuyển sinh đầu cấp và thi tốt nghiệp THPT do Sở GD&ĐT Hà Nội tổ chức, ông Hà Xuân Nhâm, Trưởng phòng Giáo dục Trung học, cho biết kết quả khảo sát đối với học sinh lớp 12 toàn thành phố phản ánh khá sát thực chất lượng dạy và học của các nhà trường.

Theo đó, có 119.340 học sinh tham gia khảo sát, đạt tỷ lệ 99,6%. Điểm trung bình toàn thành phố đạt khoảng 5,31 điểm. Trong đó, khối công lập đạt khoảng 5,77 điểm, khối tư thục đạt 5,21 điểm, còn khối giáo dục thường xuyên chỉ đạt khoảng 3,52 điểm.

Kết quả này cho thấy sự phân hóa rất lớn giữa các khối trường, đồng thời tiềm ẩn rủi ro trượt tốt nghiệp ở nhóm đơn vị có chất lượng thấp.

Theo ông Hà Xuân Nhâm, các môn nền tảng hiện đang là “điểm nghẽn” lớn, đặc biệt là môn Toán. Phổ điểm môn Toán lệch trái, tập trung nhiều ở nhóm từ 3 đến 5 điểm, số lượng học sinh dưới trung bình còn lớn.

“Nếu không có giải pháp mạnh, điều này sẽ ảnh hưởng trực tiếp đến tỷ lệ tốt nghiệp toàn thành phố”, ông Nhâm nhấn mạnh.

Trong khi đó, môn Ngữ văn có kết quả ổn định hơn nhưng vẫn còn một bộ phận học sinh yếu đáng kể.



Từ kết quả khảo sát, Hà Nội cảnh báo nguy cơ học sinh trượt tốt nghiệp THPT (Ảnh: Minh họa)

Đáng chú ý, xu hướng lựa chọn môn thi của học sinh đang lệch về hướng “an toàn”, tăng các môn xã hội và giảm mạnh các môn tự nhiên. Tuy nhiên, việc lựa chọn nhiều không đồng nghĩa với kết quả cao. Môn Địa lý là ví dụ điển hình khi có số lượng học sinh lựa chọn lớn nhưng điểm trung bình lại thấp nhất trong tất cả các môn, chỉ đạt 4,12 điểm. Phổ điểm tập trung nhiều ở nhóm từ 3 đến 4 điểm.

Theo đánh giá của Sở GD&ĐT Hà Nội, nguyên nhân là nhiều học sinh còn thiếu kỹ năng khai thác Atlas, phân tích số liệu và xử lý câu hỏi thực tiễn.

Không chỉ có sự chênh lệch giữa các trường, dữ liệu khảo sát còn cho thấy sự phân hóa rất lớn ngay trong từng trường. Có trường điểm trung bình không thấp nhưng tỷ lệ học sinh dưới trung bình vẫn cao, trong khi mỗi trường lại có môn học yếu khác nhau.

Điều này cho thấy không thể áp dụng một mô hình ôn tập chung cho toàn bộ học sinh, mà bắt buộc phải phân hóa, cá thể hóa theo từng nhóm đối tượng và từng đơn vị.

Nhiều trường có nguy cơ kéo giảm tỷ lệ tốt nghiệp

Kết quả khảo sát cho thấy nhóm trường có kết quả nổi bật chủ yếu là các trường THPT chuyên và các trường công lập có chất lượng ổn định như THPT chuyên Hà Nội - Amsterdam, THPT chuyên Chu Văn An, THPT Kim Liên, THPT

Yên Hòa, THPT Nguyễn Gia Thiều.

Một số trường tư thục như THPT Lương Thế Vinh cũng có kết quả tốt ở các môn kỹ năng và ứng dụng.

Tuy nhiên, Sở GD&ĐT Hà Nội cũng chỉ rõ một số đơn vị có nguy cơ ảnh hưởng trực tiếp đến kết quả tốt nghiệp nếu không có giải pháp kịp thời, như THPT Ứng Hòa B, THPT Lưu Hoàng, THPT Đại Cường, cùng các trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên ở Ba Vì và Mỹ Đức.

“Đây là các đơn vị cần phải chú ý đặc biệt, có kế hoạch ôn tập ngay và có kiểm đếm kết quả theo tuần”, ông Hà Xuân Nhâm nói.

Theo lãnh đạo Phòng Giáo dục Trung học, các trường cần rà soát toàn bộ dữ liệu khảo sát, phân loại học sinh theo ba nhóm gồm: nguy cơ trượt tốt nghiệp, nhóm trung bình và nhóm khá - giỏi. Trên cơ sở đó, xây dựng kế hoạch ôn tập riêng cho từng nhóm, tránh dạy đồng loạt.

Các trường cũng cần tập trung xử lý dứt điểm các môn nền tảng, đặc biệt là Toán và Ngữ văn; tổ chức các lớp phụ đạo bắt buộc đối với học sinh dưới trung bình; đồng thời kiểm đếm kết quả theo từng tuần.

Đối với các môn có kết quả thấp như Địa lý, các đơn vị phải rà soát lại phương pháp dạy học, tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo cụm, thống nhất cách tiếp cận để tránh tình trạng dạy học không sát dạng đề.

Bên cạnh đó, việc ôn tập theo tổ hợp xét tuyển, tăng cường luyện đề và nâng cao chất lượng nhóm học sinh khá - giỏi, nhất là ở các môn tự chọn và Tiếng Anh, cũng được xem là yêu cầu quan trọng trong giai đoạn nước rút trước kỳ thi.

Sở GD&ĐT Hà Nội cho biết, sẽ theo dõi riêng các đơn vị có kết quả thấp, yêu cầu báo cáo tiến độ theo tuần và có thể tổ chức hội nghị riêng để hỗ trợ giải pháp nâng cao chất lượng.

“Tinh thần chung là rõ người, rõ việc, rõ tiến độ, rõ kết quả; mọi nhiệm vụ đều phải được kiểm đếm bằng sản phẩm cụ thể. Kết quả kỳ thi tốt nghiệp năm 2026 sẽ là thước đo trực tiếp đối với trách nhiệm của từng đơn vị”, ông Hà Xuân Nhâm nhấn mạnh.

Thiên Trường