

Việt Nam nằm trong nhóm dẫn đầu thế giới về ứng dụng AI trong dạy học

18:20 08/11/2025

Theo kết quả khảo sát quốc tế về dạy và học (TALIS) 2024, có tới 64% giáo viên Việt Nam đã sử dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong dạy học, xếp thứ 5 trong số các quốc gia và vùng lãnh thổ tham gia, cao gần gấp đôi mức trung bình của OECD (37%). Việc ứng dụng AI giúp nâng cao chất lượng giảng dạy và đổi mới phương pháp học tập, dù nhiều cơ sở giáo dục vẫn còn hạn chế về hạ tầng và công cụ hỗ trợ số.

Thông tin từ Tổ chức Hợp tác và Phát triển Kinh tế (OECD), kết quả khảo sát quốc tế về dạy và học (TALIS) chu kỳ 2024 đã được công bố, với sự tham gia của 55 quốc gia và vùng lãnh thổ.

Việt Nam tiếp tục tham gia với mẫu đại diện toàn quốc gồm 202 cơ sở giáo dục thuộc 58 tỉnh, thành phố, 202 hiệu trưởng và 4.410 giáo viên. Toàn bộ quy trình được thực hiện trên máy tính theo tiêu chuẩn kỹ thuật và bảo mật nghiêm ngặt của OECD, đảm bảo kết quả khách quan và đáng tin cậy.

Một trong những điểm sáng đáng chú ý của TALIS 2024 là năng lực chuyển đổi số của giáo viên Việt Nam. Theo đó, có tới 64% giáo viên đã sử dụng AI trong dạy học, đứng thứ 5 trong số các quốc gia và vùng lãnh thổ tham gia, cao hơn mức trung bình OECD (36%).

Tuy nhiên, 71% giáo viên cho biết, trường học còn thiếu cơ sở hạ tầng và công cụ kỹ thuật số cần thiết để ứng dụng AI, cao hơn đáng kể so với mức trung bình OECD (37%). Trong số những giáo viên chưa sử dụng AI trong giảng dạy, 60% cho rằng họ chưa có đủ kiến thức và kỹ năng để ứng dụng công nghệ này (OECD: 75%). Điều đó phản ánh nhu cầu cấp thiết về đào tạo, bồi dưỡng năng lực số cho đội ngũ giáo viên trong bối cảnh chuyển đổi số mạnh mẽ.



Ảnh minh họa. (Nguồn: Internet)

Cũng theo kết quả khảo sát, mức độ căng thẳng nghề nghiệp của giáo viên Việt Nam ở mức thấp. Theo đó, chỉ 4% cho biết “rất căng thẳng” trong công việc, dù 54% thừa nhận chịu áp lực về thành tích học sinh và thay đổi chương trình. Trong khi đó, mức độ hợp tác chuyên môn tăng đáng kể.

Cụ thể, 69% giáo viên tham gia dạy học nhóm (tăng mạnh so với 2018), 98% tin tưởng đồng nghiệp và hiệu trưởng của mình. Đặc biệt, 97% giáo viên “đồng ý” hoặc “hoàn toàn đồng ý” rằng hiệu trưởng có mối quan hệ chuyên môn tốt với nhân viên (OECD: 86%).

Ngoài ra, kết quả khảo sát cũng cho thấy, chỉ 4% giáo viên dạy trong các trường có trên 10% học sinh có nhu cầu đặc biệt, song phần lớn giáo viên cho biết tự tin điều chỉnh bài học để phù hợp với học sinh.

Ở khía cạnh phúc lợi, các chính sách hỗ trợ và môi trường làm việc đang được chú trọng, góp phần nâng cao sự gắn bó với nghề.

Từ các kết quả nêu trên, Bộ GD&ĐT đưa ra một số nhóm khuyến nghị chính sách quan trọng. Theo đó, Bộ GD&ĐT sẽ chú trọng phát triển năng lực số và ứng dụng AI cho giáo viên, bao gồm ban hành chuẩn năng lực số của giáo viên Việt Nam, đầu tư hạ tầng công nghệ và tổ chức các chương trình bồi dưỡng linh hoạt, ngắn hạn về công nghệ giáo dục và an toàn dữ liệu.

Bộ GD&ĐT sẽ thúc đẩy giáo dục hòa nhập và hỗ trợ học sinh đa dạng như lồng ghép giáo dục đặc biệt, tâm lý học đường trong đào tạo sư phạm.

Củng cố hệ thống phát triển nghề nghiệp liên tục (CPD), gắn bồi dưỡng với thăng hạng và lộ trình nghề nghiệp; xây dựng quỹ hỗ trợ bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên vùng khó.

PV (t/h)